

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №17 Невского района  
Санкт-Петербурга

**ПРОЕКТ**  
**«Сити-фермерство»**

Санкт-Петербург  
2025

**Вид проекта:** познавательно-экспериментальный.

**Участники проекта:** дети 5-7 лет, родители (законные представители) и воспитатели.

**Сроки проекта:** долговременный с 01.03.2025 г. по 30.09.2025 г.

**Актуальность:** В нашем детском саду № 17 по адресу ул. Ткачей д.26, литер А, уже второй год существует теплица. Это отличный способ для знакомства детей с условиями произрастания растений, а также способствует развитию наблюдательности, любознательности у детей, воспитывая у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются.

В теплице ранней весной педагоги вместе со своими воспитанниками выращивают рассаду цветов, ягод и овощных культур. Дети с большим желанием ухаживают и наблюдают за ростом растений, которые растут в теплице. У каждой группы старшего и подготовительного возраста есть своя экспериментальная грядка, кроме теплицы, на которых ребята соревнуются в выращивании редиса, салата укропа и лука.

Теплица, на территории детского сада, является живой лабораторией. Это источник познаний природы. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников о культурных растениях, их особенностях и технологий выращивания. Вместе с воспитателем дошкольники выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретные представления об их росте и развитии. Работа в теплице позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки. Наличие огорода способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. В процессе ухода за растениями у них вырабатываются умения правильно пользоваться простейшими орудиями по обработке почвы и уходу за растениями, формируется бережное отношение к природе.

Работа в теплице позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки. Именно здесь, в теплице, формируются отношение к земле – как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к земле, к труду.

**Цель:** формирование экологической культуры ребенка на основе трудового воспитания, осознанного, правильного отношения к природе.

**Задачи проекта:**

**Обучающие**

- ✓ формировать умение использовать наблюдение, как способ познания: принимать или самостоятельно ставить цель, выдвигать предложения, планировать ход исследования, делать выводы;
- ✓ учить сопоставлять изменения различных растений на учебно-опытном

участке (теплице);

### **Развивающие**

- ✓ продолжать расширять представления детей о культурных растениях;
- ✓ развивать любознательности, расширение кругозора воспитанников;
- ✓ формировать высокие эстетические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- ✓ формировать интерес и вовлеченность родителей к жизни детского сада.

### **Воспитывающие**

- ✓ воспитывать уважение к труду, через работу в теплице;
- ✓ воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру природы;
- ✓ воспитание активной гражданской позиции у детей.

Теплица, построенная на территории ДОО, играет важную роль при проведении занятий с детьми, но, к сожалению, не позволяет полноценно реализовать полученные знания на практике, ввиду невозможности работать в зимний период.

### **Материал:**

- наличие на территории детского сада теплицы;
- научно-популярная литература по данной теме;
- детская познавательная и художественная литература, периодические издания (газеты и журналы), наглядно-иллюстративный материал;
- журнал наблюдений;
- детский садово-огородный инвентарь: лопатки, лейки, грабли, ведерки.
- удобрение.

**Форма проведения:** Форма реализации проекта: практическая деятельность воспитанников подготовительной группы. Практическая деятельность включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение детей в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную выполняемыми работами.

Содержание и перспективное планирование труда дошкольников на огороде детского.

Содержание трудовых действий следующее: полив, прореживание, рыхление, борьба с вредителями. С апреля по октябрь с детьми проводятся циклические наблюдения за всходами, ростом и плодоношением овощных культур.

### **1 этап – подготовительный.**

- Выбор темы.
- Постановка целей и задач по реализации проекта.
- Выдвижение гипотезы исследования.
- Поиск материала по сити-фермерству дошкольников 5-7 лет.
- Исследование уровня знаний детей по данной теме.

- Определение методических приемов реализации проекта.
- Разработка теоретической части проекта.
- Создание творческой группы родителей, заинтересованных данной
- Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, видеофильмов, иллюстраций; организация развивающей среды в группе, наполнение данной среды макетами, пособиями изготовленными детьми с родителями.
- Разработка конспектов мероприятий, по ознакомлению детей с сити-фермерством.
- Прогнозирование результата.

### **2 этап – основной.**

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми:

- ✓ оформление информационного стенда для родителей по теме проекта;
- ✓ консультации по теме проекта: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста», «Какой труд доступен детям?», Игротека «Трудовые игры»;
- ✓ чтение художественной литературы, познавательные мультимедийные презентации;
- ✓ познавательные беседы,
- ✓ дидактические игры;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ сюжетно-ролевые игры «Фермерский дворик », «Огородники», «Собираем урожай», «Хлебозавод», «Транспорт», «Магазин».
- ✓ высадка семян растений для формирования рассады;
- ✓ реализация комплекса мероприятий по уходу и выращиванию растений.

### **3 этап – заключительный.**

Подведение итогов реализации проекта:

- ✓ анализ деятельности;
- ✓ получение итогового продукта проекта (выращенные растения в городских условиях);
- ✓ определение уровня сформированности обобщенных учебных умений;
- ✓ презентация проекта.

### **Ожидаемые результаты:**

К окончанию проекта у детей сформированы:

#### **1. Знания и навыки по выращиванию растений в теплице**

- ✓ выращивание рассады из семечки;
- ✓ пересадка растений в теплицу;
- ✓ рыхление почвы;
- ✓ умение различать сорняки от культурных растений;

- ✓ умение определять необходимость полива в данное время;
- ✓ умение определять спелость овощей.

2. Создать необходимые условия в ДОУ для организации выращивания с детьми

- ✓ дошкольниками растений в теплице:
- ✓ оформить картотеку стихов, загадок, сказок, рассказов об овощах.
- ✓ создать «Огород на подоконнике».

3. Вызвать интерес у родителей к проблемам выращивания растений детьми.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

### по проекту «Сити-фермерство»

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цель	Месяц
1.	<b>«Сити-фермер — профессия будущего, которая защитит нашу планету»</b>	Вводная познавательная презентация	Знакомство с профессией сити-фермер. Формирование у детей понятия взаимосвязи «природа и люди»: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. Воспитание интереса и уважения профессии – сити-фермера, специфике его работы, выполняемым им трудовым навыкам.	<b>март</b>

2.	«Юные сити-фермеры»	Познавательно-исследовательская деятельность	Выбор и подготовка к высадке посадочного материала (семян). Подготовка почвы (удобрение, пролив и т.п.) Формирование у детей позитивных установок к сити-фермерству. С помощью исследовательской работы дети знакомятся с многообразием и разнообразием посевного материала.	
3.	«От семени к ростку»	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.	<b>март</b>
4.	«Первые всходы»	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за ростом посевов. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян. Обобщение представлений о необходимости света, тепла, влаги, почвы, грунта для роста растений. Развитие умения планировать свою деятельность и работать на результат.	
5.	«Дикорастущие и культурные растения»	Беседа	Сформировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения» нашей местности. Раскрыть значение культурных растений для человека, показать их разнообразие, познакомить с трудом	<b>апрель</b>

			овощевода, садовода. Развивать познавательную активность детей, умения обращаться с растениями в условиях города, учить детей наблюдать.	
6.	«Рассада»	Познавательно-исследовательская деятельность	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. Наблюдения за тем, как растут наши растения. Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.	
7.	«Наука и сити-фермерство»	Викторина	Закрепление знаний по темам: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». Освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа»).	май
8.	«Высадка рассады в открытый грунт»	Познавательно-исследовательская деятельность	Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в условиях города. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков). Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.	
9.	Н. Носов «Огородники»,	Чтение художественной литературы	Познакомить детей с произведениями русских и зарубежных писателей, воспитывать уважение и бережное	июнь

	«Огурцы» Д. Родари «Чипполино»		отношение к растениям. Вызвать интерес к овощным культурам, желание заботиться о них. Способствовать углублению и расширению знаний детей о культурных растениях.	
10.	«Вершки и корешки»	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование представлений о выращивании растений и правил ухода за ними; закрепление практических навыков по уходу за растениями. Формируются знания детей о том, что для роста и развития растений необходим солнечный свет, тепло, вода, хорошая питательная среда и своевременный уход.	
11.	Слушание музыки: П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Это называется природа», Ю. Антонов «Не рвите цветы», Б. Можжевелова «Огородная – хороводная». Русская народная песня «Во саду ли в огороде».	Музыкальное развитие	Способствовать развитию способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, способствовать развитию творческого воображения и фантазии, совершенствовать навыки слуховой культуры. Воспитание уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Формирование положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и со сверстниками. Развитие чувства общности детей в группе и навыки сотрудничества.	<b>июль</b>

12.	«Наша сити-ферма»	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Продолжить знакомство детей с особенностями выращивания культурных растений. Способствовать закреплению умения детей ухаживать за растениями в городских условиях. Способствовать развитию чувства ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).</p> <p>Продолжать способствовать развитию наблюдательности, умения замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.</p>	
13.	<p>«Найди растение по описанию», «Угадай овощ по описанию», «Угадай овощ по загадке», «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Узнай на вкус», «Вершки-корешки», «От какого растения часть», «Один - много», «Скажи ласково», «Чудесный мешочек».</p>	Дидактические игры	Способствовать закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его. Способствовать закреплению умения детей группировать растения по цвету, месту роста.	август
14.	«Наш урожай!»	Познавательно-исследовательская деятельность	Презентация итогов проделанной работы . В процессе практической деятельности представление знаний о ведении фермерского хозяйства в городских условиях.	сентябрь

